

7.B

12. TÝDENNÍ PLÁN – distanční výuka na týden od 25. 1. do 31. 1.

Třídní učitel: Bc. Petra Baťová, skolabatova@seznam.cz

Sdělení třídního učitele:

Milá třido 😊,

posílám další plán DV. Nezapomeňte, že v pátek jsou pololetní prázdniny, tudíž se v tento den nebudete připojovat on-line.

Upozorňuji, že na on-line hodinách je kamera samozřejmostí – není možné na jedné hodině kameru zapnutou mít a na jiné tvrdit, že ji nemáte.

Mějte se hezky a v případě potřeby mě kontaktujte 😊. Tř. uč. P. Baťová

7. B	ROZVRH VIDEOHODIN PROSTŘEDNICTVÍM GOOGLE MEET					
	1. h	2. h	3. h	4. h	5. h	6. H
	7:50 – 8:35	8:45 – 9:30	9:50 – 10:35	10:45 – 11:30	11:40 – 12:25	12:35 – 13:20
PONDĚLÍ	TH (Bá)		M (Hřá)	AJ (Bá, St)		
ÚTERÝ	ČJ (Lá)		PŘ (Kšá)	NJ (Ryd)		
STŘEDA		AJ (Bá, St)	F (Ryd)	Z (Zyk)		
ČTVRTEK	M (Hřá)		D (Nov)			

Sdělení vedení školy:

Vydávání výpisu vysvědčení za 1. pololetí školního roku 2020/2021

Výpis vysvědčení za 1. pololetí školního roku 2020/2021 se bude vydávat ve čtvrtek 28. 1. 2021. Žáci či rodiče si mohou výpis vysvědčení vyzvednout kdykoliv během dne, od 8:00 – 15:00 ve vestibulu školy.

Nevyzvednuté výpisy vysvědčení budou k dispozici ve vestibulu ještě následující týden, tj. od 1. – 5. února (týden před jarními prázdninami) a to pro žáky či rodiče žáků, kteří budou pracovat v distančním režimu. Po jarních prázdninách bude možno výpis vysvědčení převzít od třídního učitele.

„Google Classroom“ (= UČEBNA)

Vážení rodiče a žáci,

v rámci služeb platformy Google Workspace se posunujeme zase o krok dále. Nyní jsou v aplikaci „Google Classroom“ (UČEBNA) zřízeny tzv. kurzy (= předměty), které představují další komunikační nástroj ve vztahu k distanční výuce. Úkolem žáků nyní bude se přihlásit/zapsat do jednotlivých kurzů (předmětů) v aplikaci „Google Classroom“ (UČEBNA). Přihlášení žáků do kurzů (předmětů) je nezbytnou podmínkou další práce.

Od následujícího týdne (25. 1. 2021) se budeme snažit zařadit aplikaci „Google Classroom“ (UČEBNA) do naší platformy distanční výuky. V rámci této aplikace využijeme již známý komunikační nástroj, v podobě Meetu (videohodiny).

Každý žák dostane od konkrétního učitele do své školní e-mailové schránky pozvánku ke kurzu (= předmětu) v rámci své UČEBNY (Classroom). Po zapsání se otevře okno daného kurzu, ve kterém uvidíte, mimo jiné, odkaz s ikonkou kamery, který odkazuje na přihlášení se do videohodiny daného kurzu (předmětu).

Celý tento proces jsme se snažili uskutečnit v předešlém týdnu, kdy byly dodatečně přiřazeny hodiny pro 8. a 9. ročník. 6. a 7. ročníky prošly touto výukou v rámci svých videohodin ICT.

V pondělí, kromě pozvánky do kurzu (předmětu), pošle daný učitel v mailu také odkaz na konkrétní videohodinu (Meet), určený k danému kurzu (předmětu). Tento odkaz bude sloužit jako „záchrana“ při možných problémech se zápisem, aby se bylo možno přihlásit na tuto videohodinu. V rámci hodin, především třídnických, budou postupy žákům opět vysvětleny.

Děkujeme za spolupráci.

Český jazyk: Mgr. Markéta Lyková, markalykova@centrum.cz

Ahoj sedmáci,

v tomto týdnu nás čeká něco ze **slohu**. Tomu jsme se ještě moc nevěnovali, a přitom tvoří důležitou část českého jazyka. Připomeňte si, že v 6. ročníku **jsme se učili popis** – měli jste ve škole svého plyšáka, kterého jste popisovali. Dalším druhem popisu je **návod a pracovní postup**. Tato kapitola začíná v **učebnici na str. 152**. Doporučuji si přečíst uvedené texty, nejvíc vás bude zajímat **str. 155 návod Jak se chováme u stolu**. Jsou zde dokonce tři ukázky.

1. **Dobrovolný úkol** – 157/3a,b,c,d. Stačí ústně odpovědět na otázky, pokud to zkusíte společně s rodiči, určitě se u toho pobavíte!
2. **Povinný úkol** – **Napište sami návod, jak se máme chovat při cestě autobusem**. Například jak sedět, co dělat či naopak nedělat, jak si počínat při nastupování a vystupování atd. Jistě sami přijdete ještě na další věci, které byste měli dodržovat při cestování autobusem. Rozsah vaší práce je **zhruba na 1 stránku v sešitě**, pište ve větách, hlídejte si pravopis. **Své práce mi pošlete do pátku 20:00 hodin**. Pokud budu spokojená, určitě dostanete jedničku 😊.

Anglický jazyk.: Bc. Petra Baťová, skolabatova@seznam.cz, kamila.strilkova@seznam.cz

Hello everyone!

V tomto týdnu začneme 3. lekci. Seznámíme se s opisem slovesa MUST. Vaše úkoly jsou následující:

1. Nauč se slovíčka 3. lekce (učebnice str. 30). Vyber si 8 slovíček a pokus se je použít ve větách, které napiš do sešitu English (stačí anglicky). Nezapomeň na datum a hezkou úpravu.
2. Udělej si podrobný výpisek z modrého rámečku ze strany 30 (Sloveso HAVE TO). Danou problematiku můžeš také nastudovat on-line zde: <https://www.youtube.com/watch?v=q5sjO076jLc> nebo tady <https://www.youtube.com/watch?v=eEPgs-GR02c>

Ke všemu se ještě vrátíme prostřednictvím vašich Google účtů „Učebny“ (classroom). Vaším úkolem bude se v ní přihlásit do „kurzu“ (= předmětu) AJ. Vše vám vysvětlíme v on-line hodinách a v klidu si to vyzkoušíme. Hodnocení tohoto úkolu už je započítáno do druhého pololetí.

Splněné úkoly odevzdejte do čtvrtka 28. 1. do 14:00 hodin (v pátek jsou pololetní prázdniny) elektronicky na e-mail své vyučující AJ nebo ve vestibulu školy. V případě nejasností kontaktujte svou vyučující AJ.

Ať se vám práce na úkolech daří 😊! PB + KS

Německý jazyk : Mgr. Saskia Rydlová saskia.rydlova@seznam.cz **Kontakt:** 724756552

Milí sedmáci,

v tomto týdenním plánu si budeme především opakovat to, co už jste se naučili. Vaším úkolem bude **vypracovat cv. 1, 2, 3 a, 3b na str. 15** v pracovním sešitě. Vyplněná cvičení mi opět zašlete ke kontrole mailem.

S. Rydlová

Matematika: Mgr. Alena Hořavová a.horavova@seznam.cz

Dobrý den, milý žáci.

Další týden distanční výuky bude završen zaslouženým dnem pololetních prázdnin. I proto vám tentokrát nebudu zadávat tolik úkolů, ať to všechno včas zvládnete.

V minulém týdnu jsem vám nezažala žádnou novou látku. Jen jste si zopakovali to, co jsme se o zlomcích už učili. Pokud chodíte na on - line hodiny, víte, že i tam si vše procvičujeme. Opět připomínám, že distanční výuka je povinná a z on - line hodin se musíte omluvit. Né všichni to dělají.

Tento týden si zapíšeme hlavně novou látku o zlomcích. Sčítání a odčítání zlomků má stejný postup. Do školního sešitu si napište nadpis **Násobení zlomků**.

str. 35, A - prostuduj

str. 36, rámeček přepište do školního sešitu

str. 36, cv 2 do cvičného sešitu

str. 37, D – prostuduj

str. 38, rámeček a podbarvené rámečky do školního sešitu

str. 38, cv . 9 do cvičného sešitu

Na mou adresu pošlete vypracovaný **domácí úkol**, který vypočítejte do cvičného sešitu nebo na papír.
str. 34, cv. 4A (návod : $23/5 - 4/5 = 19/5$

A. Hořavová

Dějepis: Ing. Nováková Anna, kontakt: novakova.anna@zsjavornik.cz

ROZDĚLENÍ A ZÁNÍK ŘÍMSKÉ ŘÍŠE

STŘEDOVĚK - FRANSKÁ ŘÍŠE

Milí sedmáci, v tomto týdenním plánu navážeme na látku z minulé hodiny. Budeme se zabývat Franskou říší, která vznikla po rozpadu říše Římské. Dozvíme se i pár informací o Franských vládciích a také, jak byla říše nakonec rozdělena.

PRACOVNÍ LIST v příloze – prosím vypracujte co nejpečlivěji a zašlete mi ke kontrole na e-mail. **DŮLEŽITÉ:** hned za pracovním listem máte nafocenou učebnici pro 7. ročník, kterou zatím nemáte. Úkol tedy vypracujte z přiložených fotografií. Pokud by měl někdo problém s kvalitou fotografií, dejte mi vědět. Pošlu vám lepší foto, mělo by to ale být v pořádku. Malá poznámka – čím dříve vypracovaný týdenní



plán pošlete, tím „shovívavější“ jsem při jeho hodnocení .

ONLINE hodina DĚJEPISU – bude probíhat tak, jak jste zvyklí, dle rozvrhu.

DŮLEŽITÉ: Učebnice pro 6. ročník přineste a **ODEVZDEJTE V TOMTO TÝDNU** do školy!! Učebnice pro sedmé třídy vybírá p. uč. Vavřínová od osmáků, až budou knížky k dispozici, dostanete instrukce k jejich vyzvednutí.

Vypracované týdenní plány posílejte ke kontrole nejpozději **do čtvrtka 28. 1. 2021** na tento e-mail novakova.anna@zsjavornik.cz Dle kvality vypracování plánu vám bude za práci udělena známka.

Mějte se hezky. :-)

S pozdravem A. Nováková

Fyzika: Mgr. Saskia Rydlová

Kontakt: 724756552, saskia.rydlova@seznam.cz

Milí sedmáci!

V samostatné příloze tohoto TP naleznete zápis učiva, které jsme společně probírali na minulé on-line hodině. **Přepište** si jej do sešitu, obrázky si můžete vystříhnout a nalepit. Do sešitu přepište a zodpovězte i otázky pod učivem. To vše mi opět zašlete mailem ke kontrole.

S. Rydlová

Přírodopis: Mgr. Irena Karešová, kontakt: karesova.irena@zsjavornik.cz

Viz. Příloha.

Zeměpis: Mgr. Ondřej Zykmond, ondrejzykmond@seznam.cz tel. 775 243 635

Zadání práce pro distanční výuku, 7. třída (25. – 28. 1. 2021), úkol č. 12

- Vážení a milí sedmáci ☺
- Máme před sebou úkol č. 12
- Dokončíme opakování zemských svér
 - **Mail:** zykmond.ondrej@zsjavornik.cz, ondrejzykmond@seznam.cz, 775 243 635 (mobil).

Úkol č. 12 – Shrnutí učiva, zemské sféry (2. část)

- V naší videohodině jsem avizoval, že další úkol v rámci zeměpisu bude dokončit opakování zemských sfér
- Budeme pracovat s učebnicí
 - Zeměpis, přírodní obraz Země, 2. díl
 - Strana 76
 - **Vypište otázky 16 - 30 + vyberte správnou odpověď (viz vzor). Pozor! Nepište mi 1a), 2 c) apod. = Chci vždy vypsanou otázku, vždy vypsanou odpověď**
 - Odpovědi naleznete v **učebnici**, na internetu, encyklopedii, atd.
 - Kdo nemá učebnici – prosím pište mě a domluvíme se na předání (budou ve vestibulu)
- Setkáme se na Google Meet – zde povedu výklad k danému tématu (lze si dělat poznámky)
 - 7. A – středa, 9:50 – 10:35
 - 7. B – středa, 10:45 – 11:30
- Hodně zdaru a budu se na Vás těšit na Meetu ☺

Vzor zápisu do sešitu:

Opakování – zemské sféry

1. Zemské těleso se skládá z těchto základní vrstev

Odpověď: Zemské jádro, zemský plášť a zemská kůra

2. ...

3. ...

Milí sedmáci,

pokračujete v zkoumání zoologických kmenů a samostatné práci s knihou a textem – **vše si po mé kontrole nalepte do sešitu!!!**

POSÍLEJTE VYPRACOVANÝ TEXT na: i.karesova@seznam.cz do 29.1.2021

Kniha str. 66 - 69

KMEN: Kroužkovci

- dělí se na třídy:,
- žijí na i ve

Stavba těla:

- tělo je Z počtu článků; přední část nese orgány i výběžky přizpůsobené k lovu
- tělo je kryto pokožkou, která vylučuje; pod ní je Vak
- TS:.....
- CS:.....
- VS:.....
- DS:.....
- NS:.....
- Smysly:.....
- rozmnožování se liší dle skupin

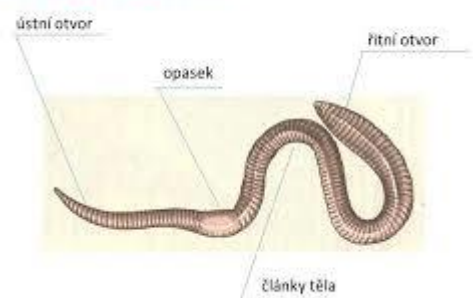
Třída MHOHOŠTĚTINATCI

- žijí v, někteří mají..... schránku
- tělo – měří od do; hlava nese,,
- na tělních člancích mají tzv. parapodia se
- zástupci:.....
.....
.....

Třída OPASKOVCI

- **dělí se na máloštětinatce a pijavice**
- mají opasek, který slouží k, vajíčka ukládají do
- mají velkou regenerační schopnost
- **máloštětinatci**: mají štětinky; pokožku, která vylučuje sliz; v pokožce jsou pomocí kterých vnímají světlo a tmu
- zástupci:.....
.....

Popis těla žízály obecné



- **pijavice**: sladkovodní paraziti
- tělo: na přední i zadní části těla mají, v přední majízuby
- TS – do ústního otvoru ústí žlázy s účinkem

- zástupci:.....

Přepište si do sešitu:

Průměrná a okamžitá rychlost

Co je průměrná rychlost?

- Většina těles se pohybuje nerovnoměrným pohybem, a tak rychlost těchto těles se v čase mění.
- U nerovnoměrného pohybu tedy určujeme rychlost jako průměr za určitou dobu. Hovoříme o průměrné rychlosti.
- Průměrnou rychlost pohybu tělesa vypočítáme, jestliže celkovou dráhu dělíme celkovým časem.

$$V_p = s : t$$

Co je okamžitá rychlost?

- Pokud chceme podrobně popsat nějaký pohyb je dobré mít časové úseky, ve kterých měříme rychlost mít co nejmenší. .
- Pokud vezmeme velmi krátký časový okamžik, potom rychlost v tomto okamžiku nazýváme okamžitou.



Otázky si přepište do sešitu a rozhodněte, zda se jedná o „průměrnou“ x „okamžitou“ rychlost:

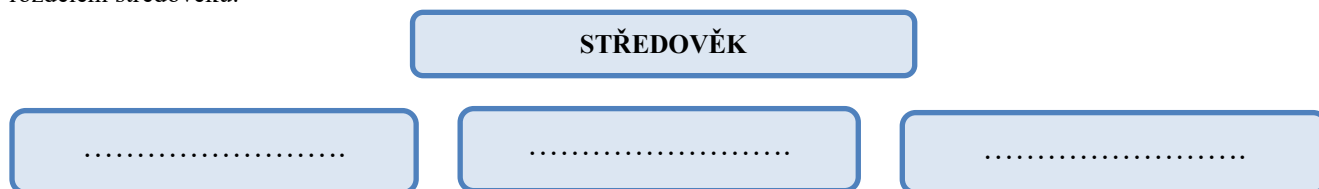
- Auto projelo kolem benzínky rychlostí 45 km/h.
- Sokol se už pohyboval rychlostí až 300 km/h.
- Pokud půjdeme rychlostí 5 km/h, dojdeme do cíle za 4 hodiny.
- Vítr může v nárazech dosahovat rychlosti až 70 m/s .
- Auto jelo do Brna dvě hodiny, jelo rychlostí 70 km/h.

DĚJEPIS

Úkol: Doplň zápis z přiložené fotografie učebnice (str. 10) a oba pracovní listy si nalep do sešitu.

STŘEDOVĚK

- za začátek středověku považován zánik západořímské říše
- rozdělení středověku:



Úkol: Prameny, díky kterým poznáváme středověk, rozděl na HMOTNÉ a PÍSEMNÉ a zapiš do příslušných sloupců (uč. str. 10).

básně, sochy, soudní spisy, zbraně, šperky, pověsti, nábytek, kroniky, cestopisy, legendy, stavby, listiny, oblečení, mince

HMOTNÉ PRAMENY

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PÍSEMNÉ PRAMENY

.....

.....

.....

.....

.....

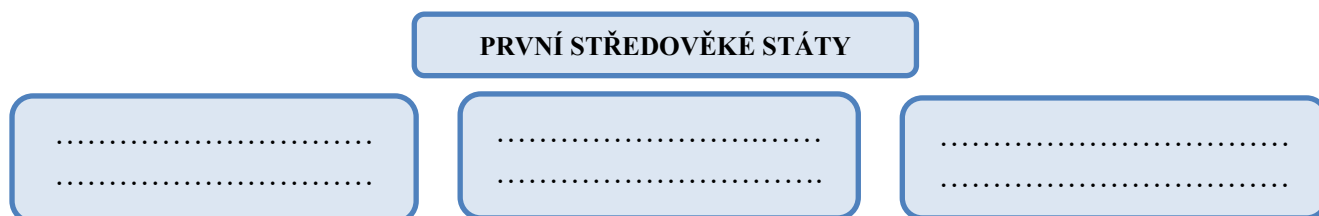
.....

.....

Úkol: Z učebnice (str. 11 – 13) doplň chybějící informace.

1) RANÝ STŘEDOVĚK – A) PRVNÍ STŘEDOVĚKÉ STÁTY

- pokračování dějin starověku (Velké stěhování národů → svržení posledního římského císaře → zánik Západořímské říše)
- vznik nových států → část podlehlá silnějším říším



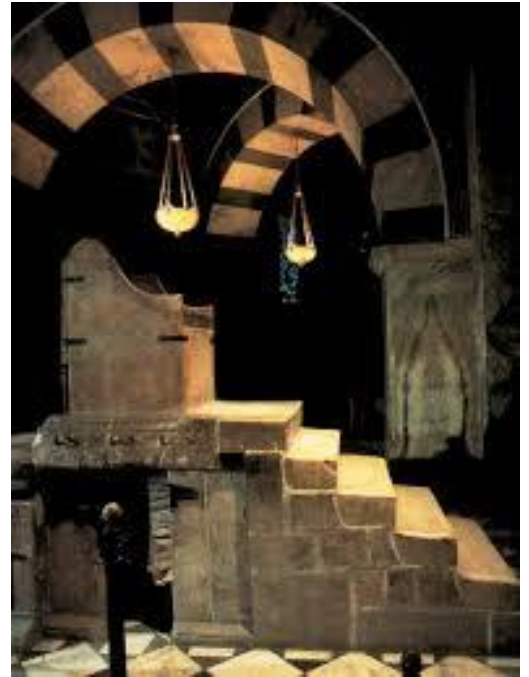
FRANSKÁ ŘÍŠE

- Frankové původně byli jedním ze silných
- během stěhování národů nemuseli ustupovat Hunům → sami si podmaňovali okolní území → vybudovali velkou mocnou říši
- nejdříve život v kmenech, vládli → boje o moc → vítěz se stal králem všech Franků
- prvním králem Chlodvik

FRANSKÁ ŘÍŠE ZA VLÁDY KARLA VELIKÉHO

- Karel Veliký byl 1. středověkým císařem v západní Evropě (korunován papežem v Římě v roce)
- nejmocnější panovník Evropy → ovládl západní a střední Evropu, zničil říši
- ke svému dvoru zval učence i umělce z různých zemí → vzkvétala vzdělanost, umění, stavitelství, písemnictví, ...
- mniši v klášterech přepisovali staré texty a zdobili je malbami → rozvoji kulturního života říkáme
-

Úkol: Napiš, co je na obrázku. →



ROZDĚLENÍ FRANSKÉ ŘÍŠE

- Karlovi nástupci nedokázali tak velkou říši udržet
- v roce 843 Verdunská smlouva → říše rozdělena na 3 části, mezi 3 vnuky Karla Velikého
 - na západ od řeky Rýna vznikla říše (dnešní Francie) – v mapě modře
 - na východě vznikla říše (dnešní Německo) – v mapě oranžově
 - uprostřed vznikl malý pás území mezi oběma státy, který zasahoval na území severní Itálie – v mapě zeleně



Rozdělení Franské říše na tři části, mezi tři vnuky Karla Velikého

STŘEDOVĚK



Která dvě období dějin lidstva jste poznali v loňském školním roce? Připomeňte si jejich nejdůležitější znaky a události. Jako pomůcku můžete použít přehled zařazený na začátku této učebnice. Jakmile si události utřídíte, posad'te se kolem mapy světa nebo si vezměte zeměpisné atlasy a všechny významné oblasti ukažte.

Předešlý díl učebnice končil **starověkou říší římskou** a jejím rozdělením na dvě části. Jedna část – **říše západořímská** – brzy zanikla.

Osudy druhé části – **říše východořímské** (později nazvané **byzantská**) – budete sledovat letos.



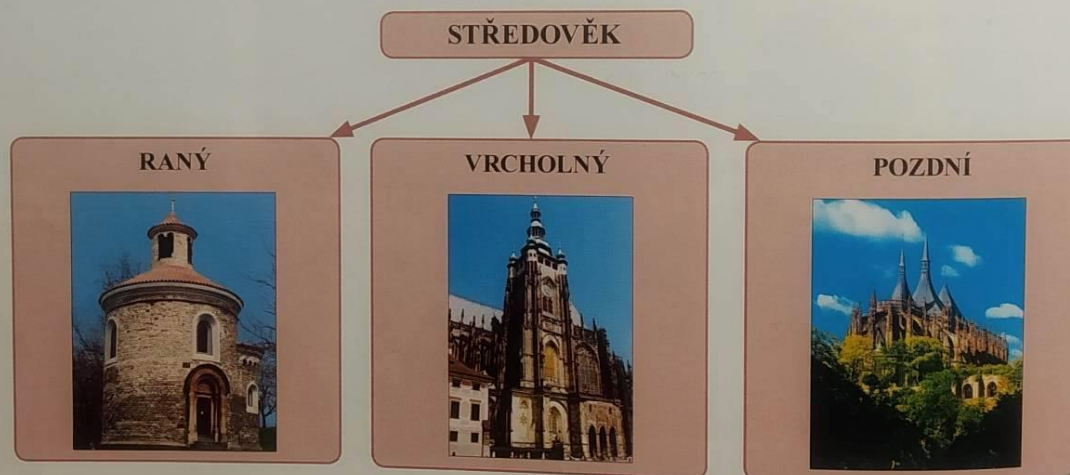
Vyjmenujte kontinenty, na kterých se římská říše rozkládala v době největšího rozkvětu, a zároveň je ukazujte na nástěnné mapě světa nebo na stejné mapě v zeměpisném atlase.

Stanovit předěl mezi jednotlivými historickými obdobími není jednoduché. Historikové se dodnes neshodují na **přesném začátku ani konci středověku a začátku novověku**.

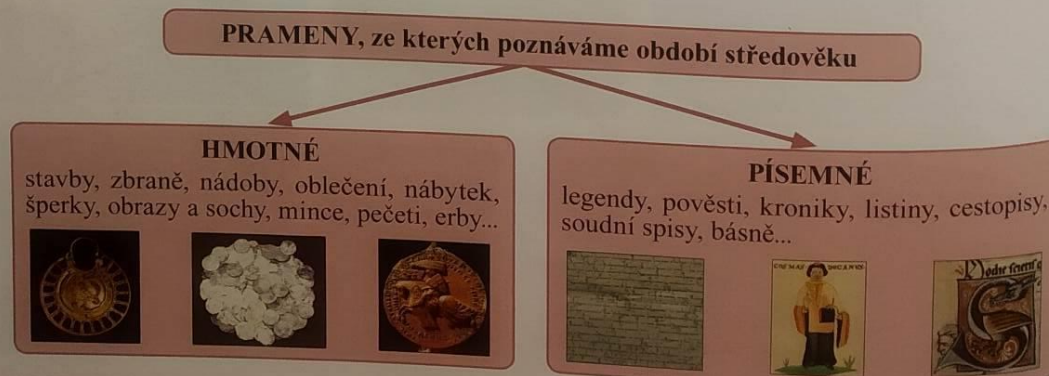
Jako **začátek středověku** je obvykle označován **zánik západořímské říše roku 476**. Za jeho konec je považováno buď **objevení Ameriky roku 1492**, nebo **dobyty Cařihradu (dnešní Istanbul) Turky roku 1453**. V našich dějinách je tímto předělem **nástup Habsburků na český trůn roku 1526**.



Řekněte, která století představují roky 476, 1492 a 1526.



Spočítejte, kolik století trval středověk.



začátek: *anglicky* – **beginning** [bi'giniŋ]
konec: *anglicky* – **end** [end]

německy – **der Anfang**
německy – **der Ausgang**

I. RANÝ STŘEDOVĚK

1. PRVNÍ STŘEDOVĚKÉ STÁTY

Události počátku středověku jsou pokračováním dějin starověku. Proto si je krátce připomeňme.

Velké stěhování národů ve 4.–5. století změnilo osídlení Evropy. **Germáni** byli nuceni opustit území, na kterých se zabydleli. Ustupovali před kočovnými Huny a hledali si nový domov. Usazovali se **na celém území západořímské říše** a získávali tam čím dál větší moc.



Jak se jmenovaly germánské kmeny, které sídlily ve starověku na našem území?

Germáni nakonec svrhli posledního římského císaře a v **průběhu 6. století** si v Evropě a na severu Afriky vytvořili své **vlastní státy bez stálých hranic**. **Západořímská říše zanikla**.

Část těchto germánských států, označovaných jako „barbarské“, **podlehla silnějším říším – byzantské a arabské**. Některé se staly součástí **franské říše**, jediného **germánského státu**, který se na území bývalé západořímské říše udržel a rozvinul.

PT

Kdo byl ve starověku označován jako „barbar“ a proč? Jakého člověka tak můžeme označit v současné době?



Jak zněl původní název byzantské říše?



FRANSKÁ ŘÍŠE

Frankové byli původně **jedním ze silných germánských kmenů**. Obývali území v povodí řeky Rýna. Během stěhování národů nemuseli ustupovat před Huny a opouštět svá sídla. Naopak, sami si začali podmaňovat okolní území, a vybudovali tak v západní Evropě **velkou a mocnou říši**.

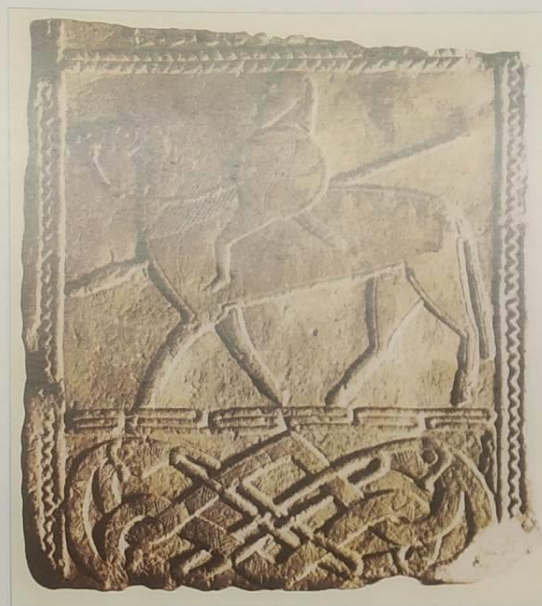
Zprvu žili v kmenech, které ovládali náčelníci. Ti spolu soupeřili o moc. Nejsilnější z nich porazil ostatní náčelníky a stal se **králem všech Franků**.



Na současnou mapu Evropy ukažte řeku Rýn. Řekněte, ve kterém státě pramení a do kterého moře se vlévá.



Moc franských králů symbolizovaly jejich dlouhé vlasy. Pokud byl některý král sesazen, byly mu vlasy ošťihány na důkaz jeho ponižení.



Náhrobek germánského válečníka, ozbrojeného štítem a kopím



Franská pěchota (ilustrace z rukopisu z 9. století)

říše: anglicky – empire [empaɪə]
kmen: anglicky – tribe [traɪb]

německy – das Imperium, das Reich
německy – der Stamm

PRVNÍ STŘEDOVĚKÉ STÁTY

FRANSKÁ ŘÍŠE ZA VLÁDY KARLA VELIKÉHO

Nejmocnější a největší byla franská říše za vlády krále **Karla Velikého** (vládl 768–814).

Z Od jména panovníka *Karla Velikého* je odvozeno slovo „král“.



Ve starověku měl také jeden král přízvisko Veliký. Ve které říši vládl a co všechno o něm víte?

Karel Veliký se stal **prvním středověkým císařem v západní Evropě**. Korunoval ho papež v bazilice sv. Petra v Římě (roku 800). Přijetím tohoto titulu se stal nejmocnějším panovníkem v Evropě. Považoval se za nástupce římských císařů a hodlal vybudovat stejně obrovskou říši, jakou byla starověká říše římská.

Z To, že jej korunoval papež, však *Karla překvapilo*. Vložením koruny na *Karlovu hlavu se papež snažil vyjádřit nadřazenost moci církve nad mocí světských panovníků*.

Karel Veliký ovládl značnou část západní a střední Evropy – území dnešní Francie, severní Itálie a Německa. Frankové se tak stali sousedy budoucího českého státu.

Zároveň Karel **zničil říši Avarů**. Napomohl tím vzniku Velké Moravy, jejíž území Avari do té doby ovládali. Snažil se také o podmanění slovanských kmenů na území dnešních Čech a Moravy, ale neuspěl. Musel se smířit jen s odváděním poplatků.



Porovnejte mapku franské říše se současnou nástěnnou mapou Evropy nebo s mapou v zeměpisném atlase. Ukažte, na území kterých dnešních států se franská říše rozkládala.



Karel Veliký přijímá zprávu o vítězství nad muslimy (francouzská kronika, 14. stol.)*



Papež korunuje v roce 800 Karla Velikého císařem (vyobrazení ze 14. stol.)

KULTURA NA KARLOVĚ DVOŘE

Ke svému dvoru v Cáchách (německy Aachen), který patřil k nejnádhernějším v Evropě, zval Karel **učence, nejlepší řemeslníky a umělce z různých zemí**.

Za jeho panování vzkvétala v říši **vzdělanost** (zakládal školy v kláštorech a při biskupstvích), také umění, stavitelství a písemnictví. Mniši v kláštorech opisovali biblické texty i spisy antických autorů a zdobili je malbami. Tomuto opětovnému rozvoji kulturního života na konci 8. století někdy říkáme **karolínská renaissance**.

PT

Vzpomeňte si na název písma, které většina evropských jazyků, včetně češtiny, převzala od Římanů.



Vyhledejte ve slovníku význam slova renaissance. S tímto pojmem se ještě letos setkáte.

Z

Karel také podporoval obchod, řemesla a pěstování vinné révy. Na jeho dvoře měl své místo i sport. Sám císař vynikal v plavání a lovu zvěře. Měl zvěřinec s medvědy, lvy, dokonce choval i slona.



Bronzová soška Karla Velikého na koni. Je to jediná soška lidské postavy, která se z 8. stol. dochovala. Císař má korunu, v jedné ruce drží jablko, ve druhé meč.



kultura: *anglicky – culture* [kalčə] *německy – die Kultur, die Gelehrsamkeit*
umělec: *anglicky – artist* [a:tist] *německy – der Künstler*

* muslimové – vyznavači islámu

ROZDĚLENÍ FRANSKÉ ŘÍŠE

Karlovi nástupci nedokázali tak velkou říši udržet pohromadě.

V 9. století si ji rozdělili jeho **tři vnuci**. Prvnímu připadla část na západ od řeky Rýna, nazvaná **říše západofranská** (dnešní Francie). Druhému východní část – **říše východofranská** (dnešní Německo). Třetí vnuk získal malý **pás území mezi oběma státy** (pozdější část Francie zvaná Lotrinsko) a území severní Itálie.



Na mapce v učebnici ukažte město, kde sídlil dvůr Karla Velikého. Na současné mapě Evropy zjistíte, ve kterém státě se toto město nachází dnes.

V 10. století se na **území východofranské říše** vytvořila **Svatá říše římská**. (O této říši a jejích vztazích k našim zemím se dozvíte v dalších kapitolách.)



Rozdělte se do menších skupin. Každá skupina sestaví jednoduchou doplňovačku s tajenkou týkající se nějakého pojmu nebo jména z franské říše. Místo doplňovačky můžete vytvořit také rébus.



Trůn Karla Velikého vystavený v Cáchách



Franská říše za Karla Velikého (8. století)

Na počátku raného středověku se vytvořily tři velké a mocné říše: ..1., ..2. a ..3.. Prvním středověkým císařem v západní Evropě se stal ..4., panovník ..5.. říše. Pokoušel se ovládnout slovanské kmeny na území ..6. a ..7... V 9. století se říše rozdělila na ..8. a ..9...

Během velkého stěhování národů ve 4.–5. století si Germáni založili na území rozpadající se západofranské říše své státy. Většina z nich zanikla. Výjimkou byla franská říše, která se vytvořila v západní Evropě. Za krále a později i císaře Karla Velikého byla její rozloha i moc největší. Na východě sousedila s našimi zeměmi. V 9. století se rozpadla na říši západofranskou a východofranskou. V 10. století vznikla na území východofranské říše Svatá říše římská.

císař: *anglicky* – emperor [emp(ə)rə] *německy* – der Kaiser
trůn: *anglicky* – throne [θrəʊn] *německy* – der Thron